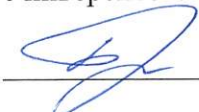


**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
АВТНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Университетский колледж

Рассмотрено
Протокол *№1*
30.09 20*22* г.
заседание УМС
Университетского колледжа

УТВЕРЖДЕНО
01.09 20*22* г.
Зам. директора по УМР
Университетского колледжа
 Ю.А. Бергер

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
БД. 01 Русский язык**

Специальность 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Волгоград 2022

Рабочая программа дисциплины общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы СПО разработана на основе примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций ФГБОУ ДПО ИРПО

Организация-разработчик: Университетский колледж ВолГУ

Разработчик программы: Хиленко Екатерина Владимировна, преподаватель ВолГУ.

Рецензент:

Внутренний – к. фил. наук, доцент кафедры русской филологии и журналистики Овечкина Е.А.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании Учебно-методического совета Университетского колледжа ФГАОУ ВО ВолГУ

Протокол заседания № 1 от «30» 09 2022 г.

Протокол заседания № _____ от « » _____ 20__ г.

Протокол заседания № _____ от « » _____ 20__ г.

Протокол заседания № _____ от « » _____ 20__ г.

СОДЕРЖАНИЕ

Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык»	4
Структура общеобразовательной дисциплины «Русский язык»	7
Содержание общеобразовательной дисциплины «Русский язык»	8
Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык»	15
Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины «Русский язык»	17

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Цель дисциплины «Русский язык»:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучающихся: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической, коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Личностные	<ul style="list-style-type: none">– воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;– понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;– осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;– формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;– способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;– готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;– способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;
Метапредметные	<ul style="list-style-type: none">– владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;– владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;– применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;– овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;– готовность и способность к самостоятельной информационно познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;– умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных

	и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;
Предметные	<ul style="list-style-type: none"> – сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; – сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; – владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; – владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; – владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; – сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка; – сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста; – способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; – владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; – сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины «Русский язык»

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Объем часов 1 семестр	Объем часов 2 семестр
Объем образовательной программы	68	74
Объем контактной работы	48	48
в том числе:		
Лекции (теоретическое обучение)	16	22
Практические занятия	32	22
Самостоятельная работа	20	26
Консультации	-	4
Форма промежуточной аттестации	Контрольная работа	Экзамен

**2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины
«Русский язык»**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
1 СЕМЕСТР		
Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры		30
Тема 1.1.	Содержание учебного материала	
Основные функции языка в современном обществе	Лекция:	
	Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небивологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка.	2
	Практические занятия:	
	1. Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе	2
Тема 1.2.	Содержание учебного материала	
Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики	Лекция:	
	Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики. Лексика с точки зрения ее происхождения и употребления. Заимствования из различных языков как показатель межкультурных связей.	2
	Практические занятия:	
	1. Место русского языка среди других языков мира. Русская лексика с точки зрения ее происхождения: исконные слова, заимствованные слова.	2
	2. Формы существования национального языка. Русская лексика с точки зрения ее употребления: диалектизмы, профессионализмы, термины.	2
	3. Лексическое и грамматическое значение слова. Русская лексика с точки зрения ее значения: однозначные и многозначные слова.	2
	4. Активный и пассивный словарный запас.	2
5. Лексический разбор слова.	2	
Тема 1.3.	Содержание учебного материала	
Язык как система знаков	Лекция:	
	Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней.	2
	Практические занятия:	

	1. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии	2
	Самостоятельная работа:	
	1. Языковая ситуация в России.	4
	2. Языковая политика: обзор языкового законодательства Российской Федерации.	6
Раздел 2. Фонетика, орфоэпия и орфография		14
Тема 2.1. Фонетика	Содержание учебного материала	
	Лекция:	
	Фонетика. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Фонетический разбор слова.	2
	Практические занятия:	
	1. Транскрипция и фонетический разбор слова.	2
	2. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся. Правописание гласных после шипящих и Ц.	2
Тема 2.2. Основные нормы литературного произношения	Содержание учебного материала	
	Лекция:	
	Орфоэпия и орфоэпические нормы (произносительные и акцентологические). Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное).	2
	Практические занятия:	
	1. Орфоэпия и орфоэпические нормы.	2
	Самостоятельная работа:	
	1. Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация.	4
Раздел 3. Морфемика, словообразование и орфография		12
Тема 3.1. Морфемика и словообразование	Содержание учебного материала	
	Лекция:	
	Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Морфемный разбор слова. Словообразование и формообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования.	2
	Практические занятия:	
	1. Морфемный разбор слова. Правописание приставок на –З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок	2
	2. Словообразовательный разбор слова. Правописание звонких и глухих согласных, непризносимых	2

	согласных. Правописание Ъ и Ь.	
	Самостоятельная работа:	
	1. Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке. Исторические изменения в структуре слова.	6
Раздел 4. Морфология и синтаксис. Орфография и пунктуация		42
Тема 4.1.	Содержание учебного материала	
Имя существительное как часть речи	Лекция:	
	Принципы выделения частей речи в русском языке. Лексико-грамматические разряды существительных: собственные и нарицательные; конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные. Одушевленность и неодушевленность. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных.	2
	Практические занятия:	
	1. Имя существительное как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки.	2
	2. Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Слитное и раздельное написание НЕ с именами существительными. Правописание сложных имен существительных.	2
Тема 4.2.	Содержание учебного материала	
Имя прилагательное как часть речи	Лекция:	
	Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж.	2
	Практические занятия:	
	1. Имя прилагательное как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки.	2
	2. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Слитное и раздельное написание НЕ с именами прилагательными. Правописание сложных имен прилагательных. Н/НН в прилагательных.	2
Теоретическое обучение		16
Практические занятия		32
Самостоятельная работа		20
Всего (1 семестр)		68

2 СЕМЕСТР		
Тема 4.3. Имя числительное как часть речи.	Содержание учебного материала	
	Лекция:	
	Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных.	2
	Практические занятия:	
1. Имя числительное как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки. Правописание числительных.	2	
Тема 4.4 Местоимение как часть речи	Содержание учебного материала	
	Лекция:	
	Разряды местоимений: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные.	2
	Практические занятия:	
1. Местоимение как части речи: общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки. Правописание местоимений.	2	
Тема 4.5 Глагол как часть речи. Причастие и деепричастие как особые формы глагола	Содержание учебного материала	
	Лекция:	
	Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции. Причастие и деепричастие как особые формы глагола.	2
	Практические занятия:	
	1. Глагол как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки. Причастие и деепричастие как особые формы глагола.	2
2. Спряжение глаголов. Правописание НЕ с глаголами. Правописание Н и НН в причастиях. Обособление определений и обстоятельств: причастный и деепричастный обороты	2	
Тема 4.6 Наречие как часть речи. Служебные части речи	Содержание учебного материала	
	Лекция:	
	Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнения качественных наречий. Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре	2

	и способам образования.	
	Практические занятия:	
	1. Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния. Правописание предлогов союзов и частиц.	2
Тема 4.7. Основные единицы синтаксиса	Содержание учебного материала	
	Лекция:	
	Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения.	2
	Практические занятия:	
	1. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Знаки препинания в простом предложении.	2
Тема 4.8. Второстепенные члены предложения	Содержание учебного материала	
	Лекция:	
	Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов.	2
	Практические занятия:	
	1. Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении	2
Тема 4.9. Сложное предложение	Содержание учебного материала	
	Лекция:	
	Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных	2

	предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Бессоюзные сложные предложения. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи	
	Практические занятия:	
	1. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Знаки препинания в предложения с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат.	2
Раздел 5. Особенности профессиональной коммуникации		40
Тема 5.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации	Содержание учебного материала	
	Лекция:	
	Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет	2
	Практические занятия:	
	1. Терминология и профессиональная лексика юриста. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари для юристов.	2
Тема 5.2. Коммуникативный аспект культуры речи	Содержание учебного материала	
	Лекция:	
	Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь.	2
	Практические занятия:	
	1. Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Стилистика деловой речи юриста.	2
Тема 5.3. Научный стиль речи	Содержание учебного материала	
	Лекция:	
	Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические). Основные стилевые черты и языковые особенности научного стиля при его использовании в практической деятельности юриста.	2
Тема 5.4. Официально-деловой стиль речи	Содержание учебного материала	
	Лекция:	
	Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды	2

	деловых писем.	
	Практические занятия:	
	Виды документов в конкретной специальности. Служебные, юридические и личные документы. Специфика юридических документов.	2
	Самостоятельная работа:	
	1. Деловая речь в системе функциональных стилей.	2
	2. Стилистические и языковые особенности официально-делового стиля юридических документов.	4
	3. Качества, определяющие культуру речи юриста.	4
	4. Средства речевого воздействия в судебной речи.	4
	5. Делопроизводство и основные нормативные требования к документам.	6
	6. Русские судебные ораторы в известных уголовных процессах XIX века (С.А. Андреевский, А.Ф. Кони, Ф.Н. Плевако, П.С. Пороховщиков, А.И. Урусов)	6
	Теоретическое обучение	22
	Практические занятия	22
	Самостоятельная работа	26
	Консультации	4
	Форма промежуточной аттестации (экзамен)	
	Всего (2 семестр)	74
	ИТОГО:	142

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык»

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (кабинет на 25 рабочих мест студентов+1 рабочее место преподавателя).

Демонстрационное оборудование:

1. Доска (меловая) - 1 шт.
2. Переносное оборудование- мультимедийный проектор INFOCUS IN 114XV черный с дополнительной проекционной оригинальной лампой - 1 шт.
3. Ноутбук LENOVO idea Pad S 145-151 WL с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду
4. Информационный стенд – 3 шт.
5. Лицензионное программное обеспечение:
Windows 7 Professional – лицензия № 60357707
OpenOffice - свободно-распространяемое программное обеспечение
Oracle VM VirtualBox- GNU GPL
Putty –BSD License
Kaspersky Endpoint Security – P/N: KL4863RAUFQ
Cisco Packet Tracer - GNU GPL
Arduino IDE –Attribution-ShareAlike 3.0 <https://creativecommons.org/licenses/by-sa/3.0/>
Adobe Acrobat Reader – свободно-распространяемое программное обеспечение
Google Chrome- свободно-распространяемое программное обеспечение
Quite Universal Circuit Simulator (QUCS) - симулятор интегральных схем (свободно-распространяемое программное обеспечение)
7-zip – GNU LGPL

3.2. Информационное обеспечение реализации программы:

Основная литература:

1. Чердаков Д. Н. Русский язык. 10 класс. Базовый уровень: учебник для общеобразовательных организаций / Д. Н. Чердаков, А. И. Дунев, Л. А. Вербицкая [и др.]; под ред. Л. А. Вербицкой. - 4-е изд. - Москва: Просвещение, 2022. - 144 с. - ISBN 978-5-09-101458-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2089761>

2. Чердаков Д. Н. Русский язык. 11 класс. Базовый уровень: учебник для общеобразовательных организаций / Д. Н. Чердаков, А. И. Дунев, Л. А. Вербицкая [и др.]; Под ред. Л. А. Вербицкой. - 4-е изд. - Москва: Просвещение, 2022. - 208 с. - (Сферы). - ISBN 978-5-09-101459-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2089763>

Дополнительная литература:

1. Лекант П.А. Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П.А. Лекант [и др.]; под редакцией П.А. Леканта. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 314 с. – (Профессиональное образование). – ISBN

978-5-9916-7796-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452165>

2. Рыбченкова Л. М. Русский язык. 10-11 классы. Базовый уровень: учебник для общеобразовательных организаций / Л. М. Рыбченкова, О. М. Александрова, А. Г. Нарушевич. - 4-е изд. - Москва: Просвещение, 2022. - 272 с. - ISBN 978-5-09-101457-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2089790>

3. Гусарова И.В. Русский язык. 10 класс (базовый, углубленный). Учебник для образовательных организаций. Москва: Издательство «Вентана-граф», «Издательство «Просвещение», 2022. – 480 с. - ISBN 978-5-09-101460-0

4. Гусарова И.В. Русский язык. 11 класс (базовый, углубленный). Учебник для образовательных организаций. Москва: Издательство «Вентана-граф», «Издательство «Просвещение», 2022. – 448 с. - ISBN 978-5-09-101461-7

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по учебной дисциплине, обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, фронтального и индивидуального опросов, письменного опроса также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, освоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать предметные результаты освоения учебной дисциплины «Русский язык»	
П1. Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике.	Текущий контроль: - устный фронтальный опрос; - подготовка докладов, презентаций, рефератов; - выполнение индивидуального проекта по дисциплине.
П2. Сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения.	Текущий контроль педагога в форме оценки выполнения практических работ. Итоговый контроль в форме экзамена.
П3. Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью.	Текущий контроль педагога в форме оценки выполнения практических работ. Итоговый контроль в форме экзамена.
П4. Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.	Текущий контроль педагога в форме оценки выполнения практических работ. Итоговый контроль в форме экзамена.
П5. Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров.	Текущий контроль педагога в форме оценки выполнения практических работ. Итоговый контроль в форме экзамена.
П6. Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка.	Текущий контроль педагога в форме оценки выполнения практических работ. Итоговый контроль в форме экзамена.

П7. Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста.	Текущий контроль педагога в форме оценки выполнения практических работ
П8. Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях.	Текущий контроль педагога в форме оценки выполнения практических работ.
П9. Владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания.	Текущий контроль педагога в форме оценки выполнения практических работ
П10. Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.	Текущий контроль педагога в форме оценки выполнения практических работ. Итоговый контроль в форме экзамена.

Результирующая оценка формируется на основе балльно-рейтинговой системы ВолГУ. Согласно п. 4 «Положения о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов ВолГУ», отметка о зачете «зачтено» выставляется автоматически, без дополнительного письменного опроса, студентам, набравшим по результатам текущего контроля в течение семестра 60 и более баллов.

Студенту, набравшему по результатам текущего контроля менее 60 баллов, выставляется оценка «не зачтено».

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
91—100	5	отлично
71—90	4	хорошо
60—70	3	удовлетворительно
менее 60	2	неудовлетворительно